Onderwijsvisie

greijdanus
Schitteren in Zijn licht

greijdanus.nl

Inhoudsopgave

1. Missie (waar we voor staan) 4
2. Visie (waar we voor gaan) 4
3. Praktijk van het onderwijs 4
4. Persoonlijk onderwijs 7
5. Samen als christenen vormgeven 8
6. Accent op zelfverantwoordelijkheid 11
7. Accent op samenhang 12
8. Accent op verschil 13
9. Accent op vorming 15



Missie (Waar we voor staan)

Schitteren in Zijn licht

Greijdanus is een gereformeerde school voor voortgezet onderwijs en wil de ontvangen talenten en mogelijkheden van de jongeren ontwikkelen. Daardoor kunnen zij Christus volgen en zich dienstbaar inzetten. Schitteren in Zijn licht is dan ook Gods belofte aan ons en ons antwoord aan onze Vader, die naar ons omziet.

Visie (Waar we voor gaan)

Om jongeren te laten schitteren in Zijn licht geven we *persoonlijk* onderwijs, dat we *samen* als christenen vormgeven.
Hierbij leggen we het accent op:

- *(zelf)verantwoordelijkheid;*
- *verschil;*
- *samenhang;*
- *(christelijke) vorming.*

Daardoor kunnen jongeren *groeien* als *verantwoordelijke* christenen om, in en voor de wereld, *Christus te volgen.*

Praktijk van het onderwijs

De bovenstaande visie wordt in dit document verder toegelicht en uitgewerkt. Daarbij geven we aan *(schuingedrukt)* wat dit concreet betekent voor het onderwijs op Greijdanus.

We beloven de jongere op onze school, dat we onze uiterste best doen het onderstaande aan te bieden.

We geven je *persoonlijk* onderwijs:

- o je wordt gezien
- o je wordt geholpen wanneer dat nodig is
- o je leert leren
- o je krijgt ruimte
- o je wordt uitgedaagd

dat we *samen* als christenen vormgeven:

- o je leert en werkt samen
- o je leeft samen
- o je draagt verantwoordelijkheid
- o je krijgt onderwijs vanuit een christelijke levensovertuiging
- o je krijgt onderwijs waarover is nagedacht

met accent op *(zelf)verantwoordelijkheid:*

- o je mag je ontwikkelen gericht op liefde
- o je krijgt feedback gericht op groei
- o je maakt keuzes en leert deze te verantwoorden

met accent op *verschil:*

- o je leert door gedifferentieerd onderwijs
- o je kiest voor een persoonlijk leerproces
- o je leert van verschillen tussen mensen

met accent op *samenhang:*

- o je krijgt betekenisvol onderwijs vanuit onze identiteit
- o je krijgt onderwijs gericht op integratie en toepassen
- o je krijgt onderwijs met doelgerichte ontwikkelingsmogelijkheden
- o je leert wat ons onderwijs betekent in de maatschappij

met accent op *(christelijke) vorming:*

- o je vormt jezelf
- o je leert na te denken over geloof
- o je krijgt vormingsonderwijs aangeboden

Daardoor kun je *groeien* als *verantwoordelijke* christen om, in en voor de wereld, *Christus te volgen:*

- o je leert je te verwonderen en te genieten
- o je krijgt zicht op je mogelijkheden en verantwoordelijkheden
- o je leert 'samen leven'.

Persoonlijk onderwijs

Je wordt gezien

We werken vanuit de grondhouding 'Ik zie en ik hoor je'. Hierin volgen we het voorbeeld van Christus, wat zich uit in dienstbaarheid, open staan voor de ander, geduld en betrouwbaarheid.
Dit betekent dat we werken aan een kwalitatief goed mentoraat. We verwachten van elke personeelslid de rol van vertrouwenspersoon in te vullen.

Je wordt geholpen wanneer dat nodig is

We willen 98% van de jongeren in de leeftijdscategorie onderwijs bieden.
Dit betekent dat docenten vaardigheden ontwikkelen, ontwikkelingen van jongeren bespreken en duidelijke afspraken maken om jongeren met een specifieke behoefte te ondersteunen. Ook betekent het dat we een goede organisatie hebben, waardoor jongeren passende ondersteuning krijgen.

Je leert leren

We leren jongeren te volharden (door te gaan) in het leren ook als dat lastig is. Jongeren moeten ervaren dat ze niet perfect hoeven te zijn.
Dit betekent dat we jongeren ruimte geven om te vallen, te falen, te struikelen en helpen in hun ontwikkeling in het leren.

Je krijgt ruimte

Leren zien we als een sociaal proces waarin we met en van elkaar leren. Daarbij stellen we ook het individueel leerproces van de jongere centraal en sluiten aan op de persoonlijke leerbehoefte en mogelijkheden van jongeren (zie verder 'accent op verschil').

Je wordt uitgedaagd

Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van gaven en talenten. Wij doen onze jongeren een bij hen passend leeraanbod, waarin ze ervaren dat ze zich kunnen, durven en mogen ontwikkelen.
Dit betekent dat we alle jongeren talentontwikkeling aanbieden.

Samen als christenen vormgeven

Je leert en werkt samen

We nemen ieders inbreng in de school serieus (wederkerigheid). Hierbij leren we als jongeren en docenten en als jongeren onderling van elkaar. Jongeren krijgen – passend bij hun niveau en ontwikkeling – verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de school. Jongeren, docenten en leidinggevenden zijn gelijkwaardig. Tegelijkertijd blijft er verschil in taken die horen bij de verschillende rollen (bijvoorbeeld leermeester) en verantwoordelijkheden, en blijven de gegeven gezagsrelaties bestaan.
Dit betekent dat jongeren betrokken zijn bij de vormgeving en evaluatie van het onderwijs, bij sollicitatieprocedures en (eventueel onder begeleiding) eigen vormen van leren zoeken. Ook ouders zijn betrokken bij de evaluatie van het onderwijs en worden waar mogelijk gevraagd te participeren.

Je leeft samen

Dienstbaarheid is zichtbaar in het samenleven als schoolgemeenschap. Jongeren leren ook met elkaar samen te leven in school.
Dit betekent dat we als rolmodel goede voorbeelden geven, present zijn, aandacht geven aan persoonlijke attitudevorming, en gezamenlijke activiteiten organiseren.

Je draagt verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid hebben, krijgen, leren nemen en verantwoording afleggen heeft in de school een belangrijke plaats.
Dit betekent dat we een veilig klimaat hebben, een klimaat van genade (herstelrecht) waarin vergeving, gerechtigheid en verzoening op school duurzame relaties mogelijk maken. Dit betekent ook dat we aan elkaar verantwoording afleggen.

Je krijgt onderwijs vanuit een christelijke levensovertuiging

Inhoudelijk is de gereformeerde identiteit de basis voor ons onderwijs. Leerinhoud, didactiek en pedagogiek doordenken we daarom vanuit deze identiteit.



Dit betekent dat elke vakgroep en docent kan aangeven op welke manier de identiteit een integraal onderdeel is van het (vak)onderwijs, ook in relatie met andere vakken.

Je krijgt onderwijs waarover is nagedacht

Vanuit visie geven we ons onderwijs vorm. We laten ons inspireren door de transformatieve visie (waarbij de brede persoonlijkheidsvorming van de jongere centraal staat). We laten ons ook inspireren door onderwijskundige literatuur, als dat past bij de doelstellingen van de school. Zo houden we rekening met recente onderzoeksgegevens over puberteit en puberbrein. In het onderwijs onderkennen we de leeractiviteiten: onthouden, begrijpen, integreren en toepassen (OBIT). *Dit betekent dat de leeractiviteiten een duidelijke en herkenbare structuur hebben (heldere doelstelling, activerende werkvorm, terugblik op geleerde) en dat de leeractiviteiten zijn gericht op integreren en toepassen van het geleerde.*

Accent op zelfverantwoordelijkheid

Je mag je ontwikkelen, gericht op liefde

Wij zijn Gods geliefde kinderen. Onze identiteit wordt gevuld door Gods liefde. Die liefde wordt zichtbaar in hoe wij leven. Zo mogen we gaan “schitteren als sterren aan de hemel” (Filippenzen 2: 15).
Dit betekent dat we in ons vormend onderwijs het accent leggen op het ontwikkelen van gaven en talenten gericht op liefde. We bieden oefenplaatsen voor jongeren om van betekenis te zijn voor hun omgeving (bijvoorbeeld in de vorm van projecten en maatschappelijke activiteiten).

Je krijgt feedback gericht op groei

Iedereen ontvangt van God gaven en talenten die een leven lang ontwikkeld en gebruikt worden. Wij zien onszelf als verloste mensen, ook al is het effect van de verlossing in ons aardse leven nog niet volkomen. Wij zijn er vast van overtuigd dat Gods Geest in Zijn geliefde kinderen werkt en dat we de gegeven talenten en gaven ten volle mogen benutten. Bij de ontwikkeling van jongeren leggen we niet alleen een accent op succes, maar hebben (vanuit de gedachte van genade) ook aandacht voor kwetsbaarheid en onvervulde wensen of mogelijkheden. We laten ons niet opjagen door de eis steeds beter te moeten zijn. Zelfverantwoordelijkheid veronderstelt zelfkennis, die ontstaat door reflectie.
Dit betekent dat we het ontwikkelingsproces van jongeren volgen en op groei gerichte reflectie vragen/feedback geven (iedereen is in staat om te veranderen door te leren en ervaringen op te doen).

Je maakt keuzes en leert deze te verantwoorden

Jongeren ontvangen veel mogelijkheden om zich te ontwikkelen en hebben daardoor de verantwoordelijkheid om de juiste keuzes te maken. Hierbij gaat het vooral om hoe je bent als persoon. Bij een christen betekent dit dat hij beseft van genade te leven en te mogen groeien in christelijke deugden. We willen ook dat jongeren initiatief en verantwoordelijkheid nemen, feedback geven en vragen, oplossingen zoeken en een eigen plan ontwikkelen.

Dit betekent dat we de invloed/verantwoordelijkheid van jongeren willen vergroten door voor een deel keuzevrijheid te geven in het lesprogramma, positieve feedback te geven, de jongeren te coachen, hen leren samen te werken (waarbij zij leren van verschil), hen verschillende routes voor verwerking te bieden, jongeren hun invloed te geven op de keuzes die er zijn.

Accent op samenhang

Je krijgt betekenisvol onderwijs vanuit onze identiteit

Samenhang tussen leerstofonderdelen en schoolvakken vinden we als Greijdanus van groot belang. We leren jongeren om een verbinding te leggen tussen de leerstof en zijn of haar eigen leven en ons christelijk geloof. Dit maakt leren betekenisvol.

Dit betekent dat we als Greijdanus de (vak)inhoudelijke identiteitsaspecten niet in afzonderlijke vakken aanbieden, maar geïntegreerd in het curriculum.

Je krijgt onderwijs gericht op integratie en toepassen

Jongeren ervaren het onderwijs vaak als onsamenhangend en versnipperd. Een meer geïntegreerde aanpak maakt de leerstof betekenisvol en dus begrijpelijker. Daardoor zijn er betere leeruitkomsten, wat betreft resultaten en de ontwikkeling van hogere denkvaardigheden (meer integratie en toepassen).

Dit betekent dat er in ieder geval leerstofafspraken worden gemaakt tussen de vakgroepen. Verder bieden we een substantieel deel van de leerstof wordt aan in vakoverstijgende projecten (bijvoorbeeld rondom betekenisvolle kwesties) en vindt er integratie van vakken plaats (waarbij wel aandacht moet zijn voor vakspecifieke perspectieven en sleutelvragen).

Je krijgt onderwijs met doelgerichte ontwikkelingsmogelijkheden

Er moet sprake zijn van doorlopende leerlijnen wat betreft kennis en vaardigheden/competenties. Dit is ook een voorwaarde om verschillende leerroutes mogelijk te maken.

Dit betekent dat vakdocenten/vakgroepen de inhoud van het (vak)curriculum goed kennen en daarover in vakwerkplannen afspraken maken (o.a. door een programma voor inhoud en toetsing). Dit betekent ook dat er samenhang zichtbaar wordt door een leerlijn vaardigheden/competenties.

Je leert wat ons onderwijs betekent in de maatschappij
De jongeren leven o.a. in de context van maatschappij, gezin en kerk en wij willen dat ons onderwijs er toe leidt dat jongeren leren daarin een plek in te nemen.
Dit betekent dat we aan de jongeren de maatschappelijke relevantie van ons onderwijs (wat betreft inhoud en vaardigheden) duidelijk maken. Dit doen we ook door in elk leerjaar jaar tenminste één moment te organiseren voor onderwijs in een maatschappelijke/buitenschoolse context.

Accent op verschil

Je kunt leren door gedifferentieerd onderwijs
Jongeren die werk maken van hun persoonlijke ontwikkeling moeten betrokken worden bij hun eigen leerproces. Daarom is het van belang dat het onderwijs aansluit op hun gaven en talenten. Dit vraagt een andere rol van de docent, namelijk die van begeleider of coach.
Dat betekent dat we binnen de vaste groepen een groot deel van het onderwijs gedifferentieerd aanbieden. Dat doen we ook door gevarieerde werkvormen te kiezen die de verschillende jongeren zo goed mogelijk helpen om te leren. Het betekent ook dat er in het onderwijs sprake is van een formatieve praktijk waarbij er feedback wordt gegeven op het leren, naast summatieve toetsing. Verder betekent het dat de jongere een substantieel deel van de onderwijstijd (buiten de vaste groep) doorbrengt op basis van eigen keuzes en/of eigen mogelijkheden.

Je kunt kiezen voor een persoonlijk leerproces
Vanuit onze visie op de mens en de wereld is duidelijk dat elke jongere getooid is met een geheel eigen set van gaven, talenten en kwaliteiten. We snijden daarom het onderwijs op Greijdanus zo goed mogelijk toe op die specifieke gaven en talenten van de individuele jongeren door te werken in de zone van naaste ontwikkeling.
Dat betekent dat we steeds een onderwijsvorm kiezen die het beste past bij de jongere. Dat doen we door tijdens de schoolloopbaan de jongere in de meest passende onderwijsstroom te plaatsen. Dat doen we ook door maatwerk te ontwikkelen in de persoonlijke identiteitsontwikkeling en het leerproces (wat betreft inhoud, tempo en niveau) van de jongere. Dit betekent dat voor een substantieel deel de jongeren eigen keuzes maken voor een persoonlijke leerroute buiten de vaste groep, eventueel buiten de school. Bij deze vorm van onderwijs maken we gebruik van ICT/arrangeren van leermiddelen, formatieve toetsing en feedback als effectieve middelen. Ook werken we met een goed leerlingvolgsysteem.

Je leert van verschillen tussen mensen
Mensen zijn verschillend geschapen. We willen de verschillen in de school gebruiken om met en van elkaar te leren. Verschil verrijkt. Ook leren jongeren op die manier om te gaan met verschillen buiten de school.
Dit betekent dat we in ons onderwijs niet alleen homogeen groeperen op leeftijd en intelligentie. We organiseren ons onderwijs en het leren voor een substantieel deel van de tijd in meer heterogene groepen. Bijvoorbeeld bij cultuurvakken, sport en talentonderwijs. Maar ook tutorschap, huiswerkhulp, actie voor goede doelen, buitenschoolse activiteiten bieden mogelijkheden.

Accent op vorming

Je vormt jezelf

We stellen de brede persoonlijkheidsvorming van de jongere centraal. Kennis en vaardigheden zijn van groot belang en zijn ingebed in de totale vorming van de jongere. Deze vorming vindt in het onderwijsproces zowel impliciet als expliciet, gepland en ongepland plaats. Een belangrijk aspect is daarbij de manier waarop jongeren elkaar vormen en in de school leren 'samenleven'. Daarnaast doen jongeren ook leerervaringen buiten de school op. In een meerjarig traject willen we aandacht besteden aan de vorming van de jongere, waarbij vragen centraal staan als: 'Wie ben ik?', 'Wat kan ik?', 'Wat wil/vind ik?'. Hiermee willen we jongeren laten nadenken over wie ze zijn en hoé ze zijn. Dit in relatie tot God, zichzelf, de ander en de omgeving. Dit betekent dat er vormingsgesprekken worden gevoerd met de jongeren, waarbij reflectie en een individueel portfolio belangrijke hulpmiddelen zijn.
Dit betekent ook dat we gebruik maken van het Greijdanus Agora-model, om gericht op de persoonsvorming activiteiten aan te bieden en gesprekken te voeren.

Je leert na te denken over je geloof

Als school verbinden we de vorming van de jongeren nadrukkelijk met geloofsvorming en morele vorming. Het geloof is een gave van God, de Geest werkt het geloof in ons hart. Tegelijk hebben we ook de opgave om de jongeren te helpen hierin een bewuste keuze te maken.
Dit betekent dat in mentoraatsgesprekken en tijdens andere contactmomenten geloofsvorming een onderwerp van gesprek is. Verder is in het onderwijsaanbod aanwijsbaar aandacht voor de morele vorming.

Je krijgt vormingsonderwijs aangeboden

Het is noodzakelijk dat de leerinhouden vormende betekenis krijgen in het leven van de jongere, opdat hij of zij uiteindelijk op een goede manier kan participeren in de samenleving.
Dit betekent dat er een doorlopende leerlijn met een vormingscurriculum is ontwikkeld en wordt uitgevoerd, geordend conform het Greijdanus Agora-model. Daardoor kunnen jongeren groeien als verantwoordelijke christenen om, in en voor de wereld, Christus te volgen.

Je leert je verwonderen en te genieten
Ons leren en kennen begint bij God. Psalm 36:10: “door uw licht zien wij het Licht”. Hierdoor leren we ons verwonderen over Gods schepping, de verscheidenheid, samenhang en betekenis. We mogen genieten van datgene wat God geeft en ontspannen ons werk doen.
Dat betekent dat we jongeren in ons onderwijs God als (her)schepper laten zien, hun zicht geven op Gods bedoeling en onze taak in zijn Koninkrijk. Dit is een integraal onderdeel van ons onderwijs. Dat betekent verder dat we laten zien wat we van God mogen ontvangen (in en voor elkaar) en dat we met plezier ons werk doen.

Je krijgt zicht op je eigen mogelijk- en verantwoordelijkheden
We willen dat jongeren zicht hebben op hun ontwikkelingsmogelijkheden en gemotiveerd zijn die te benutten, omdat die voor hen relevant zijn (waarbij niet alleen het eigen belang leidend is). We zorgen ervoor dat ze over voldoende capaciteiten beschikken en emotioneel in staat zijn door de zure appel heen te bijten als het moeilijk wordt. Wij hebben onszelf niet gemaakt en hoeven onszelf niet te maken; we zijn bewaard in de liefde van God. We mógen groeien in ons leven, maar dat zal ontoereikend zijn. In Christus komen we niet alleen tot ontplooiing, maar zelfs tot voltooiing.
Dit betekent dat we de jongeren laten reflecteren op hun ontwikkeling en verantwoordelijkheden in christelijk perspectief.

Je leert ‘samen leven’
Als burgers van Zijn Koninkrijk dragen we ons geloof over aan volgende generaties en dragen we bij aan de ontplooiing van Gods werk in deze wereld. Dit is onze diepste drijfveer in het onderwijs.
Dit betekent dat we de jongere leren ‘samen leven’. Om dat te bewerkstelligen organiseren we veel ontmoetingen met andere mensen, visies en andere culturen en doelgerichte activiteiten in kerkelijke en maatschappelijke context buiten de school.



Notities

Notities

Zwolle
038 - 4 698 698
zwolle@greijdanus.nl

Enschede
038 - 4 698 530
enschede@greijdanus.nl

Hardenberg
038 - 4 698 500
hardenberg@greijdanus.nl

Meppel
038 - 4 698 550
meppel@greijdanus.nl

greijdanus