

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

## Ouderrapport 2019-2020

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

### Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

#### Contactpersoon

##### De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator

#### Specialisten

##### Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

###### Op school

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Leerlingbegeleider

###### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist

#### Voorzieningen

##### Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

###### Op school

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Steunpunt

###### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- NT2-klas
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

#### Onderwijsaanbod

##### Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

###### Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

###### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden

## Onze visie op ondersteuning

We werken vanuit de grondhouding 'Ik zie en ik hoor je'. Hierin volgen we het voorbeeld van Christus, wat zich uit in dienstbaarheid, open staan voor de ander, geduld en betrouwbaarheid. Dit betekent dat we werken aan een kwalitatief goed mentoraat. We verwachten van elk personeelslid de rol van vertrouwenspersoon in te vullen. Je wordt geholpen wanneer dat nodig is. We willen 98% van de jongeren in de leeftijdscategorie onderwijs bieden. Dit betekent dat de docenten vaardigheden ontwikkelen, ontwikkelingen van jongeren bespreken en duidelijke afspraken maken om jongeren met een specifieke behoefte te ondersteunen. Ook betekent het dat we een goede organisatie en zorgstructuur hebben, waardoor jongeren passende ondersteuning krijgen.

## Sterke punten in onze ondersteuning

De zorgstructuur is efficiënt en effectief ingericht. Leerlingen worden op verschillende manieren ondersteund. We kijken daarbij graag naar wat de leerling wel kan. In de lessen doet allereerst de docent dat maar er wordt ook extra begeleiding geboden door de mentor, de leerlingebegeleider en in ons steunpunt. Het zorgadviesteam stemt de interne en externe zorg goed op elkaar af en bestaat uit interne en externe deskundigen.

Om leerlingen te ondersteunen werken we met verschillende specialisten. We werken onder andere met specialisten voor: dyslexie; dyscalculie; hoogbegaafdheid; het autismespectrum; sociaal emotionele ontwikkeling; gedrag; faalangst en sociale vaardigheden.

Binnen de school hebben we een speciale voorziening voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze voorziening noemen we 'Het Steunpunt'.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Voorwaarden om op onze school het onderwijs te kunnen volgen zijn: een leerling moet leerbaar zijn en kunnen reflecteren op eigen handelen. Een leerling mag geen bedreiging vormen voor de veiligheid (in de meest brede zin) van medeleerlingen. De ondersteuning buiten het klaslokaal is er op gericht dat leerlingen binnen het klaslokaal, samen met medeleerlingen en docent, het onderwijs kunnen volgen. Als reguliere school verlenen wij geen individueel onderwijs.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

We willen het eigene en de verantwoordelijkheid van de leerling verder versterken. We willen vaardigheden leren die nu en in de toekomst meer van belang zijn. Denk hierbij aan plannen, organiseren, eigen verantwoordelijkheid en regie.

We willen leerlingen nog meer betrekken bij het ontdekken van de eigen hulpvragen en ondersteuningsbehoeften. Begeleiding binnen en buiten de klas wordt zo meer coachend en afgestemd op de individuele leerling.

Samen met de gemeente en het samenwerkingsverband starten we de pilot "angst en depressie". Door extra expertise in de school aanwezig te laten zijn, willen we ontdekken of we leerlingen met deze problematiek eerder en meer preventief kunnen helpen.