# IDENTITEITSDOCUMENT

Versie januari 2023

greijdanus

KOM LEREN, GELOVEN, LEVEN!

Dit identiteitsdocument is een formeel document van het College van Bestuur van Greijdanus. De eerste versie dateert van 2011 en is statutair door de Raad van Identiteit van de Stichting van de school goedgekeurd op 23 november 2011. In november 2014 is het document aangepast op grond van omgevingsveranderingen en wens om de identiteit te verdiepen in de organisatie, met onder andere aanpassingen in de teksten over benoemingsbeleid en de verwachtingen die we van medewerkers hebben op de invulling van hun rol als medewerker van Greijdanus. Op 19 november 2014 heeft de Raad van Identiteit goedkeuring gegeven voor deze vernieuwde versie. Ook de MR en Raad van Toezicht hebben achter de aanpassingen gestaan. Dit document is van kracht per 1 februari 2015. In januari 2023 is het document aangepast op de benoemingseis ten aanzien van kerklidmaatschap. Deze eis is omgevormd naar: “Je bent volwaardig en meelevend lid van je kerkelijke gemeente”.

# VOORAF

Het gaat in dit identiteitsdocument over onze levensbeschouwelijke identiteit. In de organisatieliteratuur wordt veel gesproken over identiteit. Het gaat dan vooral over 'corporate identity'. Dat heeft veel meer te maken met imago. De keuze voor 'levensbeschouwelijke identiteit' kadert dit begrip in tot onze kern. Het gaat over wie we als school zijn en wat ons handelen richting geeft. Het antwoord op deze vragen wordt toegelicht in dit identiteitsdocument en samengevat in de missie van de school: 'Schitteren in Zijn licht'.

Levensbeschouwelijke identiteit is een thema dat continu in ontwikkeling is. Het heeft ook verschillende componenten die afzonderlijk en gezamenlijk kleur geven aan identiteit. Op onze school is over levensbeschouwelijke identiteit al veel geschreven. Ook praktisch krijgt het op allerlei manieren vorm. In de onderwijsvisie, in ons personeelsbeleidsplan 'Professie en Passie', in statuten voor leerlingen en medewerkers, in de samenwerking met het gereformeerd primair onderwijs en natuurlijk in onze dagelijkse schoolpraktijk.

We willen een gereformeerde school zijn. Hoe we dat willen zijn vertellen we in dit document. Dat doen we in een samenleving die sterk en snel verandert. Een samenleving waarin 'Christus volgen' niet meer vanzelfsprekend is. Daarin en daarom willen ons ook naar de samenleving verantwoorden over onze gereformeerde identiteit en onze maatschappelijke bijdrage. Meer dan vroeger geeft de school zelf inhoudelijke kaders aan, stelt grenzen en formuleert welke betekenis we willen hebben. Zo duiden we wat wel en niet van de school en van de medewerkers mag worden verwacht.

Kerkelijk hebben we ons verbreed. Op de inhoud zijn we als school duidelijker. Hoe we daarmee om moeten gaan, zal ook de komende jaren de nodige aandacht vragen. Het is daarbij voor ons belangrijk aan te sluiten bij de geschiedenis waarin de school zich als gereformeerde school heeft gevormd. We beseffen tegelijkertijd dat een gereformeerde school in deze samenleving niet langer vanzelfsprekend is. Alleen door Jezus Christus te volgen en dienend in de samenleving te staan, zullen wij recht doen aan ons bestaan.

# IDENTITEIT VAN HET GREIJDANUS COLLEGE

We geloven in een machtige God en Vader. Hij zorgt voor ons en is genadig. Hij is naar ons toegekomen in Zijn Zoon Jezus Christus en heeft verlossing gebracht voor Zijn kinderen. Door de Heilige Geest vernieuwt Hij ons. Dat is een geweldig gegeven in een wereld van gebrokenheid. In ondermeer Zijn Woord de bijbel leren we Hem kennen. Met die rijkdom willen we leven en willen we leerlingen leren leven.

Als school voor Gereformeerd Voortgezet Onderwijs ligt ons bestaansrecht in de gereformeerde identiteit. Dat betekent dat alle medewerkers in onze school zich willen funderen op, laten inspireren door, richten naar en laten aanspreken op wat God als Vader met ons wil, vanuit de verbondsrelatie die Hij met ons is aangegaan. Voor de verwezenlijking van de statutaire grondslag van de school omarmen we van harte een traditie waarin wordt beleden dat de drie gereformeerde belijdenisgeschriften een betrouwbare samenvatting bieden van de inhoud van het christelijk geloof.

Vanuit deze belijdenis willen we vandaag, dankbaar en levend uit genade, evenwicht bewaren in de volgende punten:

1. Wij leven en groeien *uit* Christus en *naar* Christus (Ef. 4): samen geloven we in Jezus Christus die gekruisigd is en opgestaan en zo onze levende Heer is. God heeft het initiatief, zoals duidelijk wordt in Gods verbond met ons. (Hebr. 12:2 ‘Laten we daarbij de blik gericht houden op Jezus, de grondlegger en voltooier van ons geloof’)
2. Ernstig en vrolijk: we stappen niet gemakkelijk over de macht van het kwaad heen, maar we zijn wel vrolijk over onze redding. Heiliging van het leven blijft een gave en een opdracht.
3. Respect voor traditie en eigentijds: we gaan ontspannen om met de eigen traditie. We bouwen er op voort met kritisch respect, we kijken omhoog naar Christus en leven vandaag in het licht van Gods koninkrijk.
4. Reeds en nog niet: Gods Geest werkt hier en nu, maar er is nog schuld en gebrokenheid en we leven en werken in de hoop op een nieuwe wereld die volkomen is en komt.

5. Beeld van God en zondaar: we zijn als beeld van God geschapen en daarom kostbaar. Tegelijk zijn we zondige mensen die verlossing nodig hebben en deze in Christus mogen ontvangen. Door het geloof in Christus zijn we een nieuwe schepping. Door de Heilige Geest worden we vernieuwd naar Gods beeld en mogen we ook schitteren in Zijn licht.
6. Waarheid en beleving: een gezonde leer vraagt om diepe beleving. In een levende relatie met God streven we naar een gezonde integratie van 'verstand en kennis' aan de ene kant en 'gevoel en ervaring' aan de andere kant. We luisteren naar Gods Woord als waarheid die in ons leven gevierd en beleefd mag worden.

We zijn een gereformeerde *school*. Dat betekent dat iedereen gericht is op leren, groeien en ontwikkelen. Hierin is oog voor 'heel de mens'. Onze school is daarmee een leer- èn leefgemeenschap. Wij verwelkomen ouders en leerlingen die onze levensbeschouwelijke identiteit willen delen. Medewerkers verbinden zich aan de grondslag en het identiteitsdocument van de school. Zo dragen ze als leermeester, rolmodel en vertrouwenspersoon merkbaar bij aan het realiseren van de missie van de school.

Als gereformeerde school staan we open voor en naar de *omgeving*. Wij dragen bij aan maatschappelijke doelstellingen dichtbij en verder weg. De schepping van God is een groot wonder, die erom vraagt (met eerbied en zorg) te worden beheerd en benut. Leerlingen ontdekken wat er 'in de maatschappij te koop is', leren dit te beoordelen en dragen ook aan deze maatschappij bij. Zij ondervinden de verscheidenheid aan mensen en opvattingen in de maatschappij en leren hiermee om te gaan.

***Bovenstaande vertalen we in 'Schitteren in Zijn licht'.***

We zijn een gereformeerde school voor voortgezet onderwijs onder het Nederlandse recht. Dat betekent dat hetgeen we doen, is gericht op en ingekaderd in regelgeving van de overheid.

## SCHITTEREN IN ZIJN LICHT

Greijdanus is een gereformeerde school voor voortgezet onderwijs. We geloven in de God van de Bijbel. We geloven dat God van ons vraagt Hem groot te maken. En om Hem en de mensen naast ons lief te hebben.

We geloven dat we mogen en moeten 'schitteren in Zijn licht'. Dat kunnen we alleen als we in Christus, de Zoon van God, ontdekken wie we zijn en mogen worden. Dan zien we onze tekortkomingen en onze afhankelijkheid, met aan de andere kant unieke gaven en talenten die ons door God gegeven zijn.

We zien een wereld die Zijn licht nodig heeft. Greijdanus ziet 'schitteren in Zijn licht' dan ook als een belofte en een opdracht. Om dit te symboliseren, gebruiken we het beeld van een diamant. De school, leerlingen en medewerkers weerkaatsen het Licht. Geïnspireerd door Zijn Geest maken ze het in allerlei facetten zichtbaar.

In de diamant maakt het licht kleuren zichtbaar. Deze staan voor de waarden van onze school: 'groeien', 'verschil', 'samen', 'dienstbaar' en 'verantwoordelijk', met als mengkleur 'genieten'. Zo vertalen we het Licht op onze school en kleuren we ons onderwijs.

In de spiegeling van het Licht mogen we zien hoe mooi we al zijn. Door reflectie willen we leren hoe we voor en dankzij andere mensen, binnen en buiten de school, steeds meer kunnen stralen. 'Schitteren in Zijn licht' is Gods belofte aan ons en ons antwoord aan onze Vader, die naar ons omziet.

# ONZE IDENTITEIT NADER UITGEWERKT

Vanuit de opdracht ‘Schitteren in Zijn licht’ werken we met het beeld van een diamant waarin leerlingen, medewerkers en de school dit licht weerkaatsen en in allerlei facetten zichtbaar laten zijn.

In de diamant maakt het licht kleuren zichtbaar. Deze staan voor de waarden van onze school: ‘groeien’, ‘verschil’, ‘samen’, ‘dienstbaar’ en ‘verantwoordelijk’, met als mengkleur ‘genieten’.  Met onze unieke gaven en talenten willen we met, voor en dankzij andere mensen, steeds meer Zijn licht laten zien. In dat licht leven we en bidden we. Dat licht willen we laten stralen in vertellen en vieren, in lessen, in gesprekken, in de leerstof, in ouderavonden, in gebed, in dagopeningen, in ons gedrag.

Van medewerkers verwachten wij hierin meer dan van leerlingen. Medewerkers hebben een rol van ‘voorleven en voorzeggen’. Waar het kan, appelleren we hieraan bij leerlingen. Zij krijgen de ruimte te groeien in hun geloof en op school keuzes te maken die bij hen passen. We creëren een omgeving die hieraan dienstbaar is.

Tegelijk leiden we leerlingen op voor een volwassen plek in de samenleving. Leerlingen maken daarom kennis met die veelkleurige en veelstemmige samenleving. Daarin leren ze hun eigen visie in het licht van Gods licht te vormen en uit te dragen.

# IDENTITEIT IN ONDERWIJS

De school is een onderwijsorganisatie. Daarin werken we aan *groei* in kennis en vaardigheden. Ons pedagogisch en didactisch handelen en onderlinge omgang zijn gekleurd door onze waarden.

Iedereen op onze school is door God, in Zijn liefde, uniek en met veel verschillende mogelijkheden geschapen. 'Je mag er dankzij Christus zijn voor God en de mensen om je heen; met heel je hebben en houden, met al je mogelijkheden en tekortkomingen en leven in gebrokenheid'. Zo levert iedereen vanuit zijn eigen rol, functie en persoonlijkheid een bijdrage vanuit een basis van wederkerigheid en gelijkwaardigheid. Verschil maken we tot meerwaarde in de ontmoeting. Dit is bepalend voor de relaties binnen onze school.

Maar onze school is meer dan een onderwijsorganisatie. Het is een plaats waar mensen zich ontwikkelen, zingeving vinden, relaties opbouwen en onderhouden, leren hun veelzijdige talenten te ontdekken en te ontwikkelen, enzovoort. De school biedt hiervoor een platform. Wij dragen extra zorg voor kwetsbare leerlingen en medewerkers, die moeite hebben te voldoen aan de vele eisen die de maatschappij aan hen stelt.

**Waarden**
Wij willen Schitteren in Zijn licht. We maken dit praktisch zichtbaar met een set van waarden die richting geven aan en geldig zijn voor alle geledingen in de organisatie: medewerkers, leerlingen en (onderdelen in) de organisatie zelf. Als een diamant die de kleuren van Licht laat zien. Wij willen Christus volgen. Dat is de basis. Met onze tekortkomingen geeft dat richting en bepaalt ons bij een leven uit genade en vergeving.

Het begint met **Jezus volgen**. We willen leven met de God van de Bijbel. Christus laat zien hoe God van ons houdt en dat we in geloof mogen leven uit genade. In het volgen van Christus laten we onze liefde voor andere mensen zien. De tien Woorden van Gods verbond geven richtlijnen voor het liefhebben van God en onze naasten.

**Groeien.** Iedereen en alles in Greijdanus groeit, leert en ontwikkelt voortdurend. Dat is een opdracht en een gevolg. We creëren omstandigheden, voor onszelf en voor anderen waarin we op de beste manier kunnen leren en ontwikkelen. (Geïnspireerd door: Matth. 25)

**Verschil.** Ieder mens is uniek door God geschapen. Daarom heeft iedereen waarde en verdient respect. Ieder mens maakt zijn eigen ontwikkeling door. In ons werk sluiten we aan bij de unieke persoonlijkheid die zo 'onderweg' is. Dat geldt voor mensen die moeten of willen 'bijdragen' en voor mensen die moeten of willen ontvangen. (Geïnspireerd door: 1 Cor. 12/Rom. 12)

**Samen.** We creëren meerwaarde door 'verschillende' mensen en verbanden bij elkaar te brengen. Ze leren van elkaar. Ze dragen bij aan gemeenschappelijke doelen vanuit hun eigen kracht.
(Geïnspireerd door: 1 Cor. 12/Rom. 12)



**Dienstbaar.** We zijn meer dan onze juridische posities van werknemer, leerling, werkgever. We zijn mensen die op iedere plek geroepen zijn vorm te geven aan liefde, dienstbaarheid, delen van Gods liefde. Ook naar de samenleving en de schepping. (Geïnspireerd door diverse teksten[1])

**Verantwoordelijk.** We willen leven vanuit een identiteit die God ons geeft. Tegelijk staat het voor: we leven in een context van regels, normeringen, afspraken en opdrachten waaraan we ons conformeren, die we realiseren, waarop we aanspreekbaar zijn en waarover we ons verantwoorden. Dit vraagt ook offers. (Geïnspireerd door: Matth. 5: 37)

**Genieten.** En naast dit alles staat dat we mogen (en misschien wel moeten) genieten. Omdat we zoveel gekregen hebben, omdat het 'zonde' is als we met tegenzin de dingen doen en het voor iedereen zoveel plezieriger is als we zonder voorwaarden vooraf genieten van en hoe we de dingen doen. (Geïnspireerd door: Prediker 9)

Zo willen we schitteren en laten schitteren in het licht van de God van de Bijbel.

1 "Heb uw naaste lief", "Acht de ander uitnemender dan uzelf", "En als jullie alleen je broeders en zusters vriendelijk bejegenen, wat voor uitzonderlijks doe je dan? Doen de heidenen niet net zo?"

BIJLAGE

# IDENTITEIT IN RELATIE TOT INSCHRIJVING VAN LEERLINGEN EN BENOEMING VAN MEDEWERKERS

Onze school wil een gereformeerde leer- en leefgemeenschap zijn. Daarin is onze bestaansgrond en daarin ligt ons bestaansrecht. Dat willen we doen met mensen die daaraan willen en kunnen bijdragen. Daarom hanteren we een aantal formele en praktische regels om onze doelen zo goed mogelijk te kunnen realiseren. Zo zijn we ook duidelijk naar (toekomstige) ouders, leerlingen en medewerkers. Dit is vertaald in:

**Inschrijving van leerlingen op school**
Met alle ouders en leerlingen willen wij delen waar wij voor staan, wat zij van ons mogen verwachten en wat wij daarom ook verwachten van hen. Binnen dat verband is niet iedere aangemelde leerling 'op zijn plek' bij Greijdanus. Wij willen dat duidelijk krijgen in een gesprek en ondersteunen dat met schriftelijke informatie waarin onze identiteit duidelijk wordt gemaakt[2]. Met een handtekening bekrachtigen we van beide kanten dat we weten wat we van elkaar verwachten en wat ieder daarin bijdraagt.

Bijlage: folder met informatie over inschrijving nieuwe leerlingen.
Zie: https://greijdanus.nl/wp-content/uploads/2025/01/GRE_Inschrijving-leerlingen-irt-identiteit-1.pdf

**Benoemingsbeleid van medewerkers op school**
Medewerkers hebben een bijzondere positie. Zij zijn in leer en leven bij uitstek de dragers van de identiteit van Greijdanus. Die is beschreven in de statuten, dit identiteitsdocument en uitwerkingen daarvan zoals het personeelsbeleid getiteld 'Professie en Passie'. Medewerkers verbinden zich daaraan en werken daaruit. Ze zijn rolmodel, leermeester en vertrouwenspersoon voor leerlingen en in staat die identiteit in haar verschillende gestalten -belijdend, verkondigend, pedagogisch en onderwijskundig- vorm te geven[3].

---

2 Dit kan betekenen dat we voor ouders met een specifieke kerkelijke achtergrond op onderdelen een toelichting uitwerken op punten waarop we vanuit de 'gereformeerde leer' mogelijk verschillen.

3 De beschrijving is bedoeld voor alle medewerkers. De uitwerking en doorwerking kan verschillen afhankelijk van de functie. Voor een niet leerling-gebonden functie zal dit te meer gelden. In sommige functies kan rolmodel een extra accent hebben. In andere functies zijn de onderdelen 'leermeester' en 'vertrouwenspersoon' in mindere mate aan de orde.

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich persoonlijk en vol overtuiging kunnen verbinden aan onze identiteit en aan de uitwerking daarvan. Wij willen dat duidelijk krijgen in een gesprek en ondersteunen dat met schriftelijke informatie waarin onze identiteit duidelijk wordt gemaakt.

Met een handtekening bekrachtigen we van beide kanten dat we weten wat we van elkaar verwachten en wat we daarin zelf bijdragen. Dit is een terugkerend onderwerp van gesprek en toetsing.

Professionals in dienst van Greijdanus kenmerken zich, met dit identiteitsdocument als normatief kader en naast de eisen die de beroepsgroep stelt, als:

**1. Rolmodel:**

a. Je demonstreert in woord en gedrag dat jij je persoonlijk verbindt aan de gereformeerde identiteit van de school zoals verwoord in het identiteitsdocument.
b. In je omgang met leerlingen en collega's zijn de Greijdanuswaarden leidend en werken inspirerend: Christus volgen, groeien, verschil, samen, dienstbaar, verantwoordelijk en genieten.
c. Je bent een voorbeeld voor anderen in de navolging van Christus. Persoonlijk en in je kerkelijke gemeente lees je en overdenk je het evangelie en je wilt daarnaar gehoorzaam luisteren. Je bent volwaardig en meelevend lid van je kerkelijke gemeente.

Toelichting:

- Met 'volwaardig lid' bedoelen we dat je bent gedoopt en lid bent van je kerkelijke gemeente in volle rechten. (Denk daarbij bijvoorbeeld aan toegang tot sacramenten, stemrecht en (indien van toepassing) de ambten.
- Met 'meelevend lid' bedoelen we dat je je mee verantwoordelijk weet en voelt voor alle zaken die het lid zijn van een kerkelijke gemeente met zich meebrengt en dat je je daarvoor, vanuit persoonlijke betrokkenheid en verbondenheid, naar vermogen inzet.'
- Met 'je kerkelijke gemeente' bedoelen we een plaatselijke geloofsgemeenschap waaraan je als volwaardig en meelevend lid verbonden bent).

**2. Leermeester:**

a. Je bent in staat de gereformeerde identiteit van Greijdanus te verwoorden, te verdiepen en uit te dragen als ‘reisleider’.
b. Je bent in staat de leerlingen bij te staan in hun persoonlijke identiteits- en geloofsvorming. Dit is erop gericht dat zij als christenen hun verantwoordelijkheid kunnen nemen in de maatschappij en in hun dagelijks leven kunnen ‘schitteren in Zijn licht’.
c. Je verbindt als docent, mede gebaseerd op het vakleerplan van de sectie, de inhoud van je vak met de boodschap van Gods Woord.

**3. Vertrouwenspersoon:**

a. Je handelt vanuit de grondhouding ‘Ik zie en ik hoor je’. Hierin volg je het voorbeeld van Christus, wat zich uit in dienstbaarheid, open staan voor de ander, geduld en betrouwbaarheid.
b. Je bent bereid en in staat een gesprek te voeren over groeien in geloof en kunt anderen daarin bemoedigen.
c. Geconfronteerd met ‘levensvragen’ van leerlingen ervaren zij steun in het zoeken naar de weg die God met hen als Zijn kinderen wil gaan.

Voor alle medewerkers geldt dat er ruimte is om te groeien in de rol van leermeester, rolmodel en vertrouwenspersoon.

**Aanvulling**

In die gevallen waarin een jonge startende medewerker volledig het identiteitsdocument onderschrijft en zich wil inzetten voor het geven van uitvoering daaraan, maar nog niet voldoet aan de eis van “volwaardig en meelevend lid van je kerkelijke gemeente’ bijvoorbeeld omdat hij/zij op grond van levensfase (jongvolwassene) nog niet tot die keuze gekomen is, kan de bestuurder op grond van advies van de eindverantwoordelijk leidinggevende beslissen om de betrokken medewerker een arbeidsovereenkomst voor bepaalde tijd aan te bieden om de medewerker de gelegenheid te bieden om in zijn/haar eigen tempo te komen tot het ‘volwaardig’ lidmaatschap van een kerkelijke gemeente.

Voor deze jonge startende medewerkers geldt dat zij in dat geval moeten voldoen aan de volgende voorwaarden

- Er is sprake van een van een arbeidsovereenkomst voor bepaalde tijd met uitzicht op een dienstverband voor onbepaalde tijd.
- Van hen wordt verwacht dat ze het identiteitsdocument onderschrijven en dat zij hun christelijke geloof van harte uitdragen en voorleven aan onze leerlingen.
- Er moet uitzicht zijn op het voldoen aan alle vereisten van het identiteitsdocument binnen de periode van de arbeidsovereenkomst.
- Er is instemming van de bestuurder.

De definitieve beslissing over voortzetting van de overeenkomst zal niet eerder plaatsvinden dan na het voldoen aan de eisen van het identiteitsdocument. Dit gebeurt door middel van een besluit van de bestuurder op basis van een opnieuw te voeren identiteitsgesprek. Deze optie geldt uitsluitend voor vacatures met uitzicht op onbepaalde tijd. De overeenkomst en de hierboven aangegeven proefperiode dient dan dus te vallen onder artikel 9.2 lid 1 en 2 van de CAO. Deze overeenkomst kan na het eerste jaar desgewenst nog één keer met een periode van een jaar worden verlengd.

Voor LIO-ers geldt dat zij hun werkzaamheden onder eindverantwoordelijkheid van een docent uitvoeren en dat ze minimaal het identiteitsdocument respecteren en naar vermogen bijdragen aan het invullen van de bedoeling daarvan.
Voor stagiaires geldt hetzelfde, zij het dat er voor hen geen sprake is van een arbeidsovereenkomst.

Binnen Greijdanus zijn ook mensen werkzaam die geen werknemers zijn, maar ingehuurd worden via bijvoorbeeld een uitzend- of detacheringsbureau. Ook voor deze mensen geldt dat zij moeten voldoen aan dit identiteitsdocument, zeker als het mensen zijn met leerlinggebonden taken. Wanneer er sprake is van een niet-leerlinggebonden functie en de inhuur slechts tijdelijk plaatsvindt, is het denkbaar dat iemand niet volledig aan het identiteitsdocument hoeft te voldoen. De rollen van leermeester, rolmodel en vertrouwenspersoon zijn in bepaalde functies immers minder sterk aanwezig. Ook hiervoor geldt dat de bestuurder een doorslaggevende stem heeft bij de inhuur van deze mensen.

*Deze bijlage maakt integraal onderdeel uit van het identiteitsdocument.*

greijdanus

**KOM** LEREN, GELOVEN, LEVEN!


**Zwolle**
038 - 4 698 698
zwolle@greijdanus.nl

**Hardenberg**
038 - 4 698 500
hardenberg@greijdanus.nl

**Enschede**
038 - 4 698 530
enschede@greijdanus.nl

**Meppel**
038 - 4 698 550
meppel@greijdanus.nl